



Obchodní akademie ŠKOLA 2000, s.r.o.

Ječná 30/517, 120 00 Praha 2

www.dalkovestudium.cz

Strategie prevence školní neúspěšnosti

Charakteristika školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je z hlediska pedagogicko-psychologického a socio-pedagogického chápána jako selhávání žáka v podmínkách školního edukačního programu nejen špatným prospěchem, ale také vytvářením negativních psychických postojů a emočních stavů ve vztahu k vlastnímu učení, ke vzdělávání, k učitelům a ke škole.

Faktory školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je vymezena řadou faktorů

- osobností žáka (úroveň a struktura nadání, charakter, zájem o učení, emotivita, motivace, harmoničnost či disharmoničnost osobnosti, odolnost vůči zátěži, pracovní návyky)
- zdravotním stavem žáka – dlouhodobá nemoc
- rodinným a mimoškolním prostředím - nepodnětné rodinné prostředí, negativní zkušenost se šikanou, nadměrně ochranné rodinné prostředí, žák - cizinec
- výchovně vzdělávacím procesem ve škole

Důležitým faktorem, který směřuje ke školní úspěšnosti, je školní zdatnost. Obvykle se dělí na vrozenou, získanou a reálnou. Součástí vrozené je mimo jiné inteligence, získané pak schopnosti, které dotyčný rozvíjí během svého života a reálná školní zdatnost je ta, která se ve škole projevuje.

Projevy školní neúspěšnosti

- na konci pololetí z některých předmětů neprospěl, nebo je z některých předmětů nehodnocen
- dlouhodobě neplní zadané úkoly
- jeho příprava není systematická
- dlouhodobě nekomunikuje se školou
- svým chováním porušuje školní řád.

Doprovodné projevy při školní neúspěšnosti

- neurotické příznaky – bolesti hlavy, břicha, nechutenství, zvracení, tiky, školní fobie
- poruchy chování – neúčast na konzultacích ve škole,
- obranné mechanismy – ztráta motivace, pocit méněcennosti, regrese.

Řešení školní neúspěšnosti

Při řešení školní neúspěšnosti je nezbytná spolupráce školy, ŠPP, rodiny a samotného žáka, popř. dalších odborníků.

POSTUP řešení školní neúspěšnosti:

1. na žakovu neúspěšnost upozorní vyučující jednotlivých předmětů na pedagogické radě třídního učitele (TU) a výchovnou poradkyni. TU ověří, zda jde o problém spojený jen s jedním předmětem nebo se týká více předmětů
2. TU kontaktuje rodiče (v případě nezletilých žáků) a nabídne osobní jednání s jednotlivými vyučujícími, popř. za účasti poradenských pracovníků školy (výchovný poradce – VP, školní metodik prevence– ŠMP)
3. v případě zletilého žáka nabídne TU žákovi osobní jednání s VP, popř. ŠMP
4. při řešení školní neúspěšnosti je nutná správná diagnostika příčin – analýza žakových možností, posouzení jeho učebního stylu, vzdělávacích potřeb, osobních postojů ke škole, vzdělávání a učitelům (provede VP).
5. na základě diagnostiky a zjištěných potřeb žáka doporučí VP individuálně možná opatření.

Ve škole je uplatňován třístupňový model péče

1. Individuální pomoc vyučujícího v rámci běžné výuky.
2. Zapojení školního poradenského pracoviště.
3. Zapojení školského poradenského zařízení (PPP)

Základem účinného řešení školní neúspěšnosti je správné rozpoznání příčin, viz výše uvedené faktory.

OPATŘENÍ ke snížení školní neúspěšnosti a předčasnému zanechání studia:

1. Zvýšit motivaci žáka k učení – seznámit žáka s možnými vhodnými styly učení, aby uměli vědomě použít styl pro něj v dané situaci nejvýhodnější, důraz na pozitivní hodnocení, využívat formativní hodnocení, dát mu příležitost zažít úspěch
2. Stanovení přiměřeného rozsahu učiva, které bude hodnoceno – učivo rozdělit do menších celků - více známek
3. Při zkoušení nenacházet jen mezery ve vědomostech, ale především hodnotit to, co žák umí
4. Seznámit žáka s kritérii školního výkonu, která jsou ve považována úspěch
5. Při hodnocení využít celou škálu vah známek (1 – 10), dle rozsahu a náročnosti úkolu
6. Využívat podpůrné pomůcky k učení (přehledy, myšlenkové mapy)
7. Podpůrné aktivity – učební podpory na internetu, zkušební testy
8. Konzultace a následně přezkoušení z předmětů, kdy byl na klasifikační poradě hlášen prospěch horší než 4,5
9. Individuální konzultace mimo rozvrh, doučování – pomocí pedagogické diagnostiky stanovit silné a slabé stránky žáka, a na tomto základě s ním pracovat
10. Kompenzace nedostatků pomocí speciálně pedagogických postupů (PLPP), využití PO, spolupráce s PPP k potvrzení či vyvrácení diagnóz SPU.
11. Využít pomoc spolužáků
12. Zavést sebehodnocení žáků, které bude součástí hodnocení žáků

Základní podmínkou prevence školní úspěšnosti je pozitivní klima školy, důvěra žáků a rodičů k učitelům a aktivní přístup a zájem učitelů o žáky.

Škola dlouhodobě sleduje žáky s riziky neúspěšnosti, poskytuje jim pomoc k jejímu překonání, zohledňuje vnější prostředí ovlivňující výsledky žáků, přijímá případná opatření k zamezení rizikového chování.

Na jednání pedagogických rad, předmětových komisí je vyhodnocována situace vzdělávání žáků ohrožených školní neúspěšností.

Kontakty:

výchovný poradce: Mgr. Ivana Hořejší spp@dalkovestudium.cz

školní metodik prevence: Mgr. Pavla Haschková haschková@dalkovestudium.cz

PPP pro Prahu 1,2 a 4 : poradna@ppppraha.cz tel. 267 997 011

META o.p.s.(podpor příležitostí ve vzdělávání) <https://meta-ops.eu/>

Strategii prevence školní neúspěšnosti Obchodní akademie, ŠKOLA 2000, s.r.o. zpracovala:

Ing. Andrea Pospíšilová, ředitelka

Mgr. Ivana Hořejší, výchovná poradkyně