



Obchodní akademie ŠKOLA 2000, s.r.o.

Ječná 30/517, 120 00 Praha 2

www.dalkovestudium.cz

Školní preventivní program pro školní rok. 2025-2026

1. Základní údaje o škole, analýza situace
2. Cíle školního preventivního programu
3. Cílové skupiny, skladba aktivit
4. Formy a metody práce
5. Další aktivity školy
6. Evaluace

Přílohy 1. Krizový plán školy

2. Stávající platné dokumenty v resortu MŠMT
3. Kontaktní adresy, elektronické zdroje

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE , ANALÝZA SITUACE

Název a adresa školy	Obchodní akademie ŠKOLA 2000 s.r.o., Ječná 30/517, Praha 2
Jméno a příjmení ředitele	Ing. Andrea Pospíšilová
Telefon na ředitele	605 579 444
E-mail na ředitele	reditelka@dalkovestudium.cz
Webové stránky	www.dalkovestudium.cz

Školního metodik prevence	Mgr. Pavla Haschková
E-mail	haschkova@dalkovestudium.cz

Výchovný poradce	Mgr. Ivana Hořejší
E-mail	spp@dalkovestudium.cz

Obor vzdělání	Počet tříd	Počet žáků	Počet ped. pracovníků
63-41-M/02 Obchodní akademie - distanční studium	4	94	13

Stručná analýza situace

Obchodní akademie, ŠKOLA 2000, s.r.o. je školou soukromou, která nabízí distanční formu studia oboru 63-41-M/02 Obchodní akademie. Škola sídlí v pronajatých prostorách SPŠE na Praze 2. Žáci se účastní předepsaných konzultací ve škole a komunikují s učiteli prostřednictvím prostředků informačních technologií. Na začátku školního roku obdrží žáci „Průvodce studiem“ spolu s požadavky ke studiu a požadovanými výstupy. Učebnice a další výukové materiály jsou k dispozici vyučujícím i žákům školy.

Distanční výuka vyžaduje používání moderních digitálních technologií v oblasti digitálních technologií.

Škola si klade za cíl vést žáky k odpovědnému chování při využívání digitálních technologií. Klademe proto důraz na jejich bezpečné využívání a na prevenci rizikového chování.

Škola umožňuje studium žákům z jiného sociálního, kulturního, geografického prostředí a žákům s OMJ. Multikulturní výchova a výchova k toleranci je realizována z velké části přirozenou cestou v rámci běžné komunikace žáků.

Škola klade cíleně důraz na příjemné prostředí a kvalitní zázemí pro žáky i pro učitele.

V oblasti prevence považujeme za mimořádně důležité věnovat zvýšenou pozornost k rozvoji funkčnějších stylů komunikace, k respektování druhých, odolávání tlaku ze strany vrstevníků svádějící k ponižování, ke kultivovanému zvládání stresů a dovednostem řešit své problémy bez agresivity, bez sebepoškozování.

Zvýšenou pozornost věnujeme informovanosti žáků ohledně poruch příjmu potravy, k rozvoji vědomého postoje ke zdravé stravě.

Vzhledem k tomu, že na škole studují převážně zaměstnaní nebo samostatně podnikající žáci, kteří si zvyšují svoji kvalifikaci, neřešíme u těchto žáků problémy výchovného a kariérního poradenství.

Kariérové poradenství a prevence sociálně patologických jevů se zaměřuje především na nezletilé žáky. Opatření ke snížení školní neúspěšnosti jsou nastavena směrem ke všem žákům školy.

2. STANOVENÍ CÍLŮ ŠPP

Základním principem školní strategie primární prevence je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a harmonickému rozvoji osobnosti. V tomto smyslu vedou pedagogové a odborní pracovníci důsledně a systematicky žáky k osvojení si norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu a individualitu žáka, rozvíjejí vědomě zejména pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka, humánní a tolerantní jednání, jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince.

DLOUHODOBÉ CÍLE

Preventivní program primární prevence si klade za cíl:

- Předcházet výskytu rizikového chování žáků, zamezovat jeho rozvoji, minimalizovat již existující projevy rizikového chování a pomáhat řešit jeho důsledky. Cílem PP je zvýšit odolnost dospělých i nezletilých žáků vůči sociálně patologickým jevům a snížit rizika vlivů, které narušují zdravý osobnostní a sociální vývoj člověka. Vést žáky k sebevědomí, správnému sebehodnocení, k vytváření a dosahování reálných cílů v životě, k poznání sebe sama, ke kultivovanému zvládání stresů a k dovednostem řešit své problémy bez agresivity, bez pomoci léků a jiných návykových látek. Dokázat měnit špatné návyky a postoje, umět plánovat čas a pečovat o své zdraví.
- Zvyšování názorové tolerance, podporování snášenlivosti v multikulturním prostředí tříd
- Eliminace šikany, kyberšikany
- Zlepšení komunikace – zkvalitnit sociální komunikaci
- Motivace učitelů k aktivnímu zapojení se do realizace programu ve svých hodinách i na neformální bázi při komunikaci se žáky, ke spolupráci s kolegy a k vzájemné informovanosti o chování žáků.
- Rozvíjet a udržovat aktivní přístup ke spolupráci rodičů nezletilých žáků a školy, jejich zapojení do zlepšení vztahů v třídním kolektivu a prostředí školy
- Předcházet školnímu neúspěchu a předčasným odchodům z počátečního vzdělávání vybudováním zdravého a podnětného prostředí školy
- Spolupráce školy s jinými organizacemi např. PPP

STŘEDNĚDOBÉ CÍLE

Cíl:	Aktivní zapojení vyučujících, TU a rodičů nezletilých žáků do zlepšení vztahů v třídním kolektivu a ve škole
Ukazatele dosažení cíle:	Zlepšení vzájemné důvěry a komunikace učitel – rodič - žák, učitel – dospělý žák, vedení – učitelé, postavení jedinců izolovaných v třídním kolektivu.
Zdůvodnění cíle:	Izolovanost jedinců v kolektivech, jejich neschopnost asertivně se prosadit, umění říct ne. Zlepšení vzájemných vztahů v třídních kolektivech, prevence šikany a rizikového chování
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cílem je zapojit rodiče nezletilých žáků do zkvalitňování vztahů v třídním kolektivu.

Cíl:	Snížit počet žáků, neplnících podmínky distanční výuky (ohrožených školním neúspěchem a předčasným odchodem ze vzdělávání)
Ukazatele dosažení cíle:	Snížení počtu studentů projednávaných na pedagogické radě v souvislosti s neplněním jejich studijních povinností a následného zanechání studia (vyloučení ze studia)
Zdůvodnění cíle:	Vysoký podíl žáků, kteří mají problém plnit podmínky studia - důležitá je otázka nastavení vhodných osobních cílů, volby vhodné metody dosahování cílů, zlepšení svého postavení v kolektivu, dovednost zvládat zátěžové situace
Návaznost na dlouhodobé cíle	Cílem je vést žáky k dovednostem zvládat stres, k dovednostem řešit své problémy, k vytváření a dosahování reálných cílů. Dokázat měnit své postoje.

Krátkodobé cíle

Cíl 1:	Monitorování a zkvalitnění atmosféry zejména v nově
---------------	---

	nastupujících třídních kolektivech.
Ukazatele dosažení cíle:	Zlepšení vzájemných vztahů v nově nastupujících třídních kolektivech bez náznaků šikany a projevu rizikového chování
Zdůvodnění cíle:	Zkušenosti s náznakem či výskytem šikany v nově vznikajícím kolektivu (pomlouvání, urážení, zesměšňování, vynucování si zasílání vypracovaných úkolů ap.) Snížení rizik a vlivů, které narušují zdravý osobnostní a sociální vývoj studentů.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Vést žáky k sebevědomí, správnému sebehodnocení, stanovení si reálných cílů v životě, k poznání sebe sama, ke kultivovanému zvládání stresů a k dovednostem řešit své problémy bez agresivity, pomoci léků a jiných návykových látek.

Cíl 2:	Zamezit vzniku a rozvoji rizikového chování, zvyšovat u žáků míru tolerance pro život v multikulturní společnosti eliminace šikany a kyberšikany již v počátku
Ukazatele dosažení cíle:	Zlepšení vzájemných vztahů v třídních kolektivech s výskytem izolovanosti studentů, podpora a pomoc studentům s OMJ
Zdůvodnění cíle:	Zajištění vhodného nekonfliktního studijního prostředí
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Vést žáky k názorové toleranci, podporování snášenlivosti, utváření zdravého sebevědomí, k správnému sebehodnocení, stanovení si reálných cílů v životě, k poznání sebe sama, ke kultivovanému zvládání stresů.

Cíl 3:	Prevence závislosti na internetu (netolismus)
Ukazatele dosažení cíle:	Zredukování práce na internetu jen na podstatné věci (pracovní a školní), využití volného času jiným způsobem – sport, koníčky setkávání se s přáteli, spolužáky mimo online prostředí.
Zdůvodnění cíle:	citová a psychické poruchy, změny chování, poruchy pozornosti, empatie či schopnosti rozpoznat rizika. Zdravotní rizika – poruchy pohybového aparátu, poruchy zraku, sluchu, poruchy příjmu potravy
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Vést žáky ke zdravému životnímu stylu, stanovení si reálných cílů v životě, k poznání sebe sama, ke kultivovanému zvládání stresů.

Cíl 4:	Pomoc žákům v těžkých situacích (problém s on-line učením, problémy v rodině, strach z nemoci, obava z budoucnosti, války na Ukrajině)
Ukazatele dosažení cíle:	Eliminace problému směrem ke studijních výsledkům
Zdůvodnění cíle:	Žáci řeší tyto situace izolací, nespolupracují s vyučujícími, nekomunikují školou, což vede k frustraci a často k zanechání studia.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zlepšit komunikaci, vytvářet ve škole zdravé podnětné prostředí, vést žáky ke stanovení si reálných cílů v životě, k poznání sebe sama, k dovednosti zvládat stres.

Cíl 5:	Dodržování zásad zdravého životního stylu
Ukazatele dosažení cíle:	Eliminace škodlivých návyků (kouření, nadměrná konzumace

	alkoholu, užívání drog), dodržování zásad správné výživy, dostatek pohybových aktivit.
Zdůvodnění cíle:	Snížení rizik a vlivů, které narušují zdravý osobnostní a sociální vývoj studentů.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Vést žáky ke zdravému životnímu stylu, stanovení si reálných cílů v životě, k poznání sebe sama, ke kultivovanému zvládání stresů a udržení psychické pohody

3. Cílové skupiny, které program sleduje:

- Žáci
- Pedagogové
- Rodiče nezletilých žáků

Skladba aktivit PP pro jednotlivé cílové skupiny:

a) ŽÁCI

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci

I. Ročník

TH - Řády a pravidla, vytváření školního klimatu třídy

ANJ - Jídlo a stravovací návyky

NJ - Jídlo, stravování

IKT - Zabezpečení dat před zneužitím, ochrana autorských práv

EKO –Potřeby, vzácnost, racionální chování

ZEM - Člověk a příroda

PEK - Interpersonální komunikace a společenský styk

II. Ročník

TH - Řády a pravidla, vytváření školního klimatu třídy

ANJ -Zdravotní tipy, sport

NJ - Sport, režim dne, zdraví

ZPV - Biologie člověka, zdraví a nemoci,

Ekologie

Člověk a životní prostředí, dopad životního prostředí na lidské zdraví

ZSV - Člověk v lidském společenství (rasy, etnika, majorita a minorita ve společnosti, multikulturní soužití, genderové problémy)

Interpersonální komunikace

IKT - Informační zdroje, internet, sociální sítě

EKO –Psychologie práce

III. Ročník

TH - Řády a pravidla, vytváření školního klimatu třídy

AJ - Péče o zdraví, nemoci

NJ - Mezilidské vztahy

RJ - Společenský styk, osobnost člověka

ZSV - Člověk jako občan (masová média, politický radikalismus a extrémismus, terorismus ,

Životní postoje a hodnotová orientace

EKO –Daně a zákonná pojištění

ÚČE - Finanční účty - úvěry a úroky

IV. Ročník

TH - Řády a pravidla, vytváření školního klimatu třídy

NJ - Životní styl

MAT - Finanční statistika, vyhodnocování ukazatelů

EKO – Finanční trh - vklady, spoření, úvěry, penzijní připojištění

Rodinné finance

Rozpočet domácnosti

Zodpovědné hospodaření

DOPORUČENÉ VZDĚLÁVACÍ AKCE a multimediální pomůcky pro školní rok 2025/2026 v rámci řízeného samostatného studia (řazeno podle vzdělávací oblasti)

- Zdraví a bezpečnost

Zdraví a bezpečnost [ZDE](#)

Edukační videa zaměřená na prevenci [ZDE](#)

Bezpečný zdravý domov [ZDE](#)

Psychické poruchy [ZDE](#)

NOVÉ Bezpečné místo v online prostředí [ZDE](#)

- Právo

Trestní právo 21. století - Restorativní justice [ZDE](#)

[Pragulic](#) -udržitelný sociální podnik

- Finance a finanční gramotnost

Návštěvnické centrum ČNB [ZDE](#)

Česká televize: iVysílání. pořad Osobní finance

Jednotlivé díly dostupné zde:

[Osobní finanční plán](#)

[Zajištění rizik](#)

[Cizí a vlastní zdroje](#)

[Bankovní produkty](#)

[Spoření na penzi](#)

[Spoření - děti, zájmy](#)

[Riziko špatných rozhodnutí](#)

Metodický materiál k finanční gramotnosti „chytresfinancemi.cz“ dostupný [ZDE](#)

- Masová média

Mediální gramotnost [ZDE](#)

Jak nenaletět na internetu [ZDE](#)

Jak na internet [ZDE](#)

- Kariérové poradenství

Možnosti dalšího studia <https://www.kampomaturite.cz/>

Pro absolventy (status studenta) <https://www.zkola.cz/zustane-mi-po-maturite-status-studenta/>

b) PEDAGOGOVÉ

- vzdělávání se v oblasti prevence syndromu vyhoření a práce se stresem, uvolnění a relaxace (semináře, setkávání se se ŠMP, zástupcem PPP)

Edukační materiály [ZDE](#)

c) RODIČE nezletilých žáků

- **Edukační materiály pro dospělé o duševním zdraví dětí a mladých** (pro rodiče, učitele) [ZDE](#)
- Osobní jednání s ŘŠ při přijímacím řízení
- Získávají informace prostřednictvím IS Bakaláři, na webu školy,
- Poskytování osobních konzultací dle domluvy

Užitečné odkazy:

<https://www.zahradaproduci.cz/>

www.pomocnadosah.cz

4. Formy a metody práce v rámci školní prevence

- Tematické bloky ve výuce, získávání základních informací v rámci učebních osnov
- Práce TU s třídními kolektivy (TH)
- **Vzdělávací akce a multimediální pomůcky v rámci řízeného samostudia**
- Individuální konzultace třídních učitelů a vyučujících (mimo rozvrh)
- Práce výchovného poradce, školního metodika prevence
- Vytváření podmínek pro vzdělávání a osobní rozvoj studentů a pedagogického sb

5. Aktivita v oblasti primární prevence rizikového chování

Ve školním roce je pravidelně věnována zvýšená pozornost zejména těmto aktivitám:

- zaměřením na poskytování informací žákům v rámci výchovně vzdělávacího procesu; informacím týkajících se zdraví, zdravého životního stylu a primární prevence rizikového chování žáků (jako neplnění podmínek studia (záškoláctví), agresivita, vulgarismy, šikana, plagiátorství.. ap.),
- učebním stylům a umění učit se, a tím předcházet neprospěchu především u nově příchozích nebo žáků, kteří nastupují do školy z praxe (zajišťují třídní učitelé na TH a výchovný poradce v rámci individuálních konzultací),
- programu péče o nadané žáky a žáky se specifickými poruchami učení, popř. zdravotním handicapem,
- osvětové a poradenské činnosti poskytované mimo školu ve spolupráci s odborníky či specializovanými zařízeními, zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou.
- zapojení studentů pocházejících z jiného kulturního a geografického prostředí

Ve škole je zavedena „schránka důvěry“, do které mohou žáci dávat své anonymní dotazy, informace. ŘŠ s VP a ŠMP bude pravidelně vyhodnocovat využívání této možnosti a připraví další opatření ke zlepšení podmínek ve škole.

Všichni pracovníci školy se řídí zásadami konstruktivní, transparentní, respektující komunikace, a to ve vztahu k žákům, jejich rodičům i ke svým kolegům. Svým příkladem poskytují žákům vzor prosociálního chování a zároveň toto chování u žáků modelují a podporují. Vedení TH je na těchto zásadách postavené.

Konzultační hodiny ŠMP a VP jsou v konzultačních dnech (úterý) od 14.00 po domluvě.

6. Evaluace

V průběhu roku probíhají aktivity podle harmonogramu PP a i aktuálně škole nabízených dalších aktivit.

- V uplynulém roce jsme nezaznamenali závažné projevy sociálněpatologických jevů a kyberšikany
- Projevy neplnění školních povinností byly řešeny individuálně se žákem, ŠPP, ŘŠ popř. rodiči nezletilého žáka
- Vztahy mezi vyučujícími a studenty jsou korektní a přátelské
- Problémy spojené se špatnými studijními výsledky byly řešeny s TU, rodiči (v případě nezletilých žáků) a ŠPP
- Spolupráce s rodiči nezletilých žáků probíhala formou pohovorů s ŘŠ
- V uplynulém roce se nevyskytly na škole žádné situace spojené s formou sebepoškozování.

V letošním roce budeme věnovat pozornost zkvalitnění a následnému rozvíjení přátelských vztahů, respektování druhých a správnému sebehodnocení. Zpětnou vazbou poskytne evaluační dotazník na konci roku (žáci a vyučující)

V kolektivu je třeba posílit vědomý postoj k názorové toleranci a zaměříme se na podporu žáků v souvislosti s válkou na Ukrajině.

Příloha 1. KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY

V rámci prevence rizikového chování (šikana, návykové látky, poruchy příjmu potravy, sebevražedné pokusy, krádeže, vandalismus) je potřeba věnovat zvýšenou pozornost jakýmkoliv změnám v chování i prospěchu, které se u jednotlivce nebo v kolektivu vyskytnou. Při jakékoliv změně chování nebo i podezření je vždy nutné:

- a) pokud se týká jednotlivce:
 - promluvit si s ním v bezpečném a chráněném prostředí a pokusit se zjistit příčinu změny
 - o zjištěných poznatcích informovat třídního učitele, příp. ředitele školy, metodika prevence, výchovného poradce
- b) pokud se změna týká celého kolektivu:
 - přenechat šetření na metodikovi prevence nebo výchovném poradci, kteří jsou proškoleni v řešení rizikového chování

třídní učitel o zjištěném stavu informuje zákonné zástupce žáků a nabídne zákonným zástupcům pomoc při řešení a doporučí poradenské zařízení **Zákonným zástupcům** žáků školní řád garantuje možnost získání informací o prospěchu a chování jejich dětí prostřednictvím IS Bakaláři. Umožňuje žádat objasnění hodnocení prospěchu, chování a postupů řešení vzniklého problému. Zákonní zástupci mají možnost se obrátit na ředitele školy a žádat přehlednější situace.

Třídní učitelé při podezření na zanedbání povinné péče o dítě (týká se nezletilých žáků) , tělesné tresty, domácí násilí apod. upozorní zákonné zástupce a informují o dané skutečnosti vedení školy, VP a ŠMP. Stejně postupuje při výskytu rizikového chování dospělých žáků informuje vedení školy, VP a ŠMP. Pokud nedojde k pozitivní změně, hlásí situaci ředitel školy na orgán sociálně-právní ochrany dětí OSPOD (nezletilý žák) a na policii.

Všichni zaměstnanci školy, žáci i rodiče nezletilých žáků byli informováni, na koho se obrátit v případě řešení vzniklých problémů:

výchovný poradce: Mgr. Ivana Hořejší spp@dalkovestudium.cz

školní metodik prevence: Mgr. Pavla Haschková haschková@dalkovestudium.cz

Další kontakty:

PPP pro Prahu 1,2 a 4 : poradna@ppppraha.cz , metodikprevence@ppppraha.cz

Bílý kruh bezpečí - místo bezplatné a odborné pomoci obětem trestných činů www.bkb.cz

I. ŠIKANA A KYBERŠIKANA

Škola je povinná řešit šikany a projevy kyberšikany ve škole.

A. Učitel je svědkem šikany – brutálního násilí

- Zásah pedagoga či jiné dospělé osoby ve škole ku prospěchu oběti.
- Odvést okamžitě oběť do bezpečí.
- Ihned se vrátit zpět do třídy nebo do ní poslat jiného pedagoga, příp. pověřit dozorem někoho ze žáků (zabránění domluvě agresorů na křivé skupinové výpovědi)! .
- Pokračovat v pomoci a podpoře oběti (dát oběti napít, zajistit lékařské vyšetření)! Po návratu od lékaře nepouštět oběť zpět do třídy.
- Oznámit vedení školy, kontaktovat rodiče oběti- (v případě nezletilých)
- Při rozhovoru s rodiči se vyvarovat slova šikana, lépe je používat trápené nebo ubližované dítě. Hovořit s nimi „na rovinu“, ujistit je, že se konflikt řeší. Dohodnout s rodiči, jakým způsobem bude zajištěna bezpečnost dítěte (nejlépe nechat doma)- (v případě nezletilých)
- Ohlásit celou věc policii a kurátorovi pro mládež (v případě nezletilých)
- Následuje vlastní vyšetřování.

B. Učitel se o šikaně od někoho dozví

1. OVĚŘENÍ SITUACE

- Získat kolegy (max. 2), kteří budou spolupracovat na šetření. (Třídní učitel může spolupracovat, ale nesmí být hlavní vyšetřovatel).
- Nalézt vhodné informátory. Promluvit s více informátory, případně je požádat, zda by to mohli dosvědčit. Nenaléhat!
- Nalézt vhodné svědky.
- Oznámit vedení školy, kontaktovat rodiče (v případě nezletilých)

2. VYŠETŘOVÁNÍ – vede metodik prevence

- *Provést zápis.*
- Nenaléhat, nechat je říct to, co chtějí.
- Mít při vyšetřování třetí osobu jako svědka.
- Pokračovat v pomoci a podpoře oběti.
- začít vyšetřování se „zdravým jádrem“, nikdy nezačínat s agresory:
 1. *Rozhovor se svědky*
 2. *Rozhovor s obětí*
 3. *Rozhovor s agresory*

3. HLEDÁNÍ NÁPRAVY

A) METODA USMÍŘENÍ

Provádí se především u počátečních stadií šikany a vykazuje-li agresor ochotu své chování změnit.

- Domluva a usmíření mezi aktéry šikany, bez trestu.
- Řízené hledání nápravy, vcítění se agresora do oběti, pochopit její utrpení.

B) METODA VNĚJŠÍHO NÁTLAKU

Provádí se u pokročilejších forem šikany.

- Ustanovit výchovnou komisi.
- Přinutit trestem a strachem viníky k zastavení agresivního chování
- Individuální rozhovor s agresorem a popř. jeho rodiči.
- ŘŠ rozhodne, zda škola zvládne řešit šikany vlastními silami nebo zda potřebuje pomoc z venku a je nezbytná součinnost se specializovanými institucemi a Policií ČR

- Oznámit trest před celou třídou.
- Zajistit ochranu oběti, zprostředkovat péči PPP popř. dalších odborníků

4. DOKUMENTACE- záznam

C. Učitel je obětí šikany

- vyšetřování probíhá stejně jako vyšetřování šikany mezi žáky

KYBERŠIKANA – je zneužití ICT, zejména pak mobilních telefonů a internetu k činnostem, které mají někoho záměrně ohrožit, ublížit mu. Podobně jako u šikany se jedná o úmyslné chování, kdy je oběť napadána útočníkem nebo útočníky. Povaha a provedení útoku, pak určuje její závažnost. Nikdo nemůže bez vědomí druhého pořizovat jeho fotografie, natáčet ho na video nebo pořizovat záznam jeho hlasu. Jedná se o porušení zákona (zásah do osobnostních práv) a Školního řádu.

Postup vyšetřování je stejný jako v případě šikany, důkazy jsou zjišťovány pomocí informačních technologií z profilů na sociálních sítích, chatovacích aplikací, atd.

V případě podezření ze spáchání trestného činu je informována policie ČR a OSPOD.

II. NÁVYKOVÉ LÁTKY

Pojem návykové látky zahrnuje veškeré látky (mj. omamné a psychotropní), které jsou schopné ovlivnit psychiku člověka, jeho sociální chování a ovládací nebo rozpoznávací schopnosti. Patří sem také alkohol a tabák. Konzumace návykových látek osobami mladšími 18 let je považována za rizikové chování.

Užívání návykových látek v prostorách školy není přípustné! Všichni zaměstnanci školy mají oznamovací povinnost k řediteli školy v případě, kdy žáci omamné látky užívají, distribuují nebo u sebe přechovávají.

1. TABÁKOVÉ VÝROBKY u nezletilých žáků

Jak řešit konzumaci tabákových výrobků ve škole?

- Tabákový výrobek je třeba žákovi vhodným způsobem odebrat a zajistit, aby nemohl pokračovat v konzumaci.
- Pedagog dále sepíše o události krátký záznam s vyjádřením žáka (zejména od koho má tabákový výrobek), informuje třídního učitele a předá zápis metodikovi prevence, který jej založí do své agendy.
- Třídní učitel informuje zákonného zástupce žáka.
- V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se chování opakuje, vyrozumí škola orgán sociálně - právní ochrany dětí.
- Jsou vyvozeny sankce dané školním řádem.

2. ALKOHOL

Jak řešit konzumaci alkoholu ve škole?

- Alkohol je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
- V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, voláme RZS.
- Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagog následovně:

Informuje TU, o události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho alkohol má), který odevzdá školnímu metodikovi prevence, ten jej založí do své agendy a vyrozumí vedení školy.

- V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyzve škola ihned zákonného zástupce žáka, aby si jej vyzvedl.
- Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany dítěte a vyčká jeho pokynů.
- Zákonnému zástupci ohlásí škola tuto skutečnost i v případě, že je žák schopen výuky.
- Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dětí.
- Z konzumace alkoholu škola vyvodí sankce dané školním řádem.
- V případě podezření na intoxikaci žáka provede pedagogický pracovník test na přítomnost alkoholu (dechová zkouška) na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce. Pokud je výsledek testu pozitivní, postupuje podle výše uvedených bodů.

Jak řešit nález alkoholu ve škole?

- pedagog nalezne v prostorách školy alkohol

- Tekutinu nepodrobuje žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury.
- O nález ihned uvědomí vedení školy.
- Nalezenou tekutinu uloží u vedení školy.
- Sepíše stručný záznam o události, který předá metodikovi prevence.
- Vedení školy tekutinu fyzicky zlikviduje.

3. OMAMNÉ A PSYCHOTROPNÍ LÁTKY (OPL)

Jak řešit konzumaci OPL ve škole?

- Návykovou látku je potřeba žákovi odebrat a zajistit, aby v konzumaci dále nepokračoval.
- V případě, že je žák pod vlivem OPL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, přivolá pedagog RZS.
- Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, pedagog zaznamená vyjádření žáka a vyrozumí vedení školy.
- V případě, že žák není schopen dalšího vyučování, vyzve pedagog zákonného zástupce žáka, aby si dítě vyzvedl.
- Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany dítěte a vyčká jeho pokynů.
- Zákonnému zástupci ohlásí škola tuto skutečnost i v případě, že je žák schopen výuky.
- Současně splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně - právní ochrany dětí.
(V případě uživatele zájmu nebo zájmu jeho zákonného zástupce poskytne školní metodik prevence informaci o možnostech odborné pomoci.)
- Škola vyvodí sankce dané školním řádem. (je třeba rozlišit uživatele od distributora – uživatel je nebezpečný sobě, distributor všem; distribuce je trestným činem.)

Jak řešit distribuci OPL ve škole?

Distribuce může být kvalifikována jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující.

Přechovávání OPL je také vždy protiprávním jednáním. Množství, které u sebe žák v danou chvíli má, je rozhodující pro to, aby toto protiprávní jednání bylo blíže specifikováno buď jako přestupek nebo v případě množství většího než malého jako trestný čin. Škola vyrozumí Policii ČR. Množství nemá vliv na kázeňský postih, který je stanovený školním řádem.

1) pedagog našel OPL ve škole

- Látku nepodrobuje žádnému testu.
- O nález ihned uvědomí vedení školy.

- Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vloží látku do obálky, napíše datum, čas a místo nálezu. Obálku přelepí, přelepení opatří razítkem školy a svým podpisem a uschovají ve školním trezoru.
- O nález vyrozumí Policii ČR.

2) pedagog zadrží u žáka OPL

- Látku nepodrobuje žádnému testu.
- O nález ihned uvědomí vedení školy.
- O nález sepiše stručný záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byla OPL nalezena, datum, místo a čas nálezu a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla OPL nalezena (nebo který jej odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pedagog tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy nebo zástupce školy. Zápis založí školní metodik prevence do své agendy.
- O nález vyrozumí Policii ČR a informuje zákonné zástupce.
- V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předá pedagog látku přivolanému lékaři.

3) pedagog má podezření, že žák má OPL u sebe

- Řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.
- Bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkonzultuje s ní další postup a informuje zákonného zástupce žáka.
- Žák je izolován od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné mít ho pod dohledem. U žáka v žádném případě neprovádíme osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí.

III. KRÁDEŽE A VANDALISMUS V PROSTŘEDÍ ŠKOLY

Krádeže, zejména mobilních telefonů, a úmyslné ničení školního majetku jsou nejčastějšími formami protiprávního jednání, se kterými se lze ve školním prostředí setkat.

Jak postupovat při nahlášení krádeže žákem

- O události pořídit záznam na základě výpovědi poškozeného.
- Věc ohlásit na Policii ČR.
- V případě, že je znám pachatel (nezletilý žák), je třeba ho nahlásit orgánu sociálně - právní ochrany dítěte.

Jak postupovat při vzniku škody způsobené vandalismem

- Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka.
- V případě, že viníka škola zná, může na něm (jeho zákonném zástupci) vymáhat náhradu škody.
 - V případě, že nedorazí mezi žákem, zákonnými zástupci nezletilého žáka a školou k dohodě o náhradě škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.

Příloha 2. Stávající platné dokumenty v resortu MŠMT Strategie

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027
- Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2023

Metodické pokyny

- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané č.j.: 25 884/2003-24
- Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č.j.: 14 423/99-22
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školách a školských zařízeních č.j.: 29 159/2001-26
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže MŠMT č.j.: 21291/2010-28

Zákony

- 561/2004 Sb. (Školský zákon)
- 563/2004 Sb. (o pedagogických pracovnících)
- 109/2002 Sb. O výkonu ústavní výchovy ve školských zařízeních a o preventivní výchovné péči ve školských zařízeních
- 135/2006 Sb. na ochranu proti domácímu násilí
- 379/2005 Sb. o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů
- 167/1998 Sb. o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, v platném znění

Vyhlášky

- 13/2005.Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři
- 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky
- 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadanými

Příloha 3. KONTAKTNÍ ADRESY, ELEKTRONICKÉ ZDROJE

Mapa regionální pomoci/Psycho-sociální síť

PPP pro Prahu 1,2 a 4	267 997 011
PPP podle místa bydliště studenta	
Národní protidrogová centrála SPKV PČR	
Poradna pro odvykání kouření, Karlovo nám. 32, Praha 2	224 966 640.
Záchranka	155
Linka tísňového volání	156, 112
Policie	158
Poruchy příjmu potravy:	
Psychiatrická klinika 1.LF UK, Ke Karlovu 11, Praha 2	224 965 362
Anabell, krizová linka (zdarma)	848 200 210
Sexuologie, AIDS	
Sexuologický ústav, Karlovo nám. 32. Praha 2	224 966 610
Helpline AIDS	800 144 444
Anonymní testy HIV, Dům světla, Malého 3/282, Praha 8	224 814 284
Sexuologický ústav 1. LF UK Apolinářská 4, Praha 2	224 810 702
Venerologie, Apolinářská 4, Praha 2	224 914 648
Rodinné poradny	
Děti a mládež	
Linka bezpečí (nonstop, zdarma)	116 111, 800 155 555
Krizové centrum Linky bezpečí	266 727 953
Linka psychopomoci	224 214 214
RIAPS linka důvěry	222 580 69
Rodičovská linka	840 111 234
Dětské krizové centrum pro týrané a zneužívané děti	241 480 511, 777 664 672
Středisko výchovné péče Modřany	244 403 198, 777 205 545
Středisko pro mladé toxikomany, Čakovická 51, Praha 9	286 580 735
Středisko výchovné péče PONTIS, Čakovická 51, Praha 9	286 580 711
Diagnostický pobyt, Kostelec n. Č. lesy	775 212 810
Řevnice, Sádecká 169/31	257 721 231, 257 721 795
Oběti domácího násilí	
ROSA, Podolská 242/25. Praha 4	241 432 466
ROSA - SOS	602 246 102
centrum pro oběti domácího násilí	
ACORUS – psychosociální centrum	283 892 772
pomoc obětem domácího násilí a jejich dětem	
Závislosti	
PL Bohnice detox a léčba	284 016 111
DROP- IN Karolín Světlé 18, Praha 1	222 221 124
Nadace pro prevenci a léčbu drogově závislých a AIDS	
Prev-centrum	233 355 459
K-Centrum Senovážné náměstí 23 605 240 501	
Sananim, poradna pro rodiče	284 824 234
Sananim, kontaktní centrum	283 872 186
Anonymní alkoholici, narkomani a hráči, Na Poříčí 16, P1	224 818 247

Protikuřácké poradny	272 935 722
Petýrkova 154, Praha 4	
Centrum pro léčbu závislosti na tabáku, linka pro odvykání	844 600 500
Toxikologické informační středisko	224 919 293
Na Bojišti 1, Praha 2	

www.ambulance.adiktologie.cz,
<http://www.sananim.cz>
<http://www.anima-os.cz>
<http://www.drogovaporadna.cz>
<http://www.drogy-info.cz>
<http://www.prevcentrum.cz>
<http://www.drogovyserver.cz>
<http://www.odrogach.cz>
www.bezpecnyinternet.cz
www.i-bezpecne.cz
www.bezpecne-online/internetova.poradna/
www.internetporadna.cz
www.sikana.cz
www.minimalizacesikany.cz
www.pomoc-online.cz
www.horkalinka.cz
<https://www.zahradaprodusi.cz/>
www.pomocnadosah.cz

DOPORUČENÉ POSTUPY ŠKOLY

Při řešení případů souvisejících s primární prevencí rizikového chování se škola řídí dokumentem Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže MŠMT č.j.: 21291/2010-28

Školní preventivní program Obchdní akademie, ŠKOLA 2000,s.r.o. zpracovala:

Ing. Andrea Pospíšilová
ředitelka školy

Mgr. Pavla Haschková
školní metodik prevence