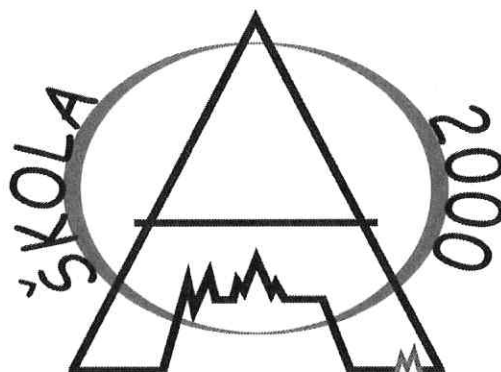


Obchodní akademie, ŠKOLA 2000, s.r.o.,
120 00 Praha 2, Ječná 30/517



63-41-M/02 Obchodní akademie

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2024/2025

Základní údaje o škole, školském zařízení

Obchodní akademie, ŠKOLA 2000, s.r.o. se sídlem Praha 2, Ječná 30/517
 Střední odborná škola – distanční studium ukončené maturitní zkouškou
 IZO 110 001 664
 REDIZO 600004813
 Společnost s ručením omezeným
 IČ 25081012

E-mail: reditelka@dalkovestudium.cz
 web školy: www.dalkovestudium.cz

Zřizovatel:

Obchodní akademie, ŠKOLA 2000, s.r.o.

Ředitelka školy :

Ing. Andrea Pospíšilová
 Telefon: 605 579 444
 E-mail: reditelka@dalkovestudium.cz

Statutární zástupce:

Ing. Jana Poláčková
 Telefon: 604 182 290
 E-mail: polackova@dalkovestudium.cz

Obory vzdělání:

Skupina oborů:	Ekonomika a administrativa (Kód: 63)
Obor vzdělání :	Obchodní akademie
RVP:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Název ŠVP:	Obchodní akademie ŠKOLA 2000 (od 1.9. 2012) dobíhající 4.r. Obchodní akademie ŠKOLA 2000 (od 1.9. 2022) revidovaný
Stupeň vzdělávání:	Střední odborné s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	4 roky, distanční studium

Cílová kapacita školy: 120 žáků

Skladba oborů:

Obor a vzdělávací program se ve školním roce 2024/25 oproti roku předcházejícímu nezměnil.

Místo poskytovaného vzdělávání:

Praha 2, Ječná 30/517 – pronájem v budově SPŠE, vlastníkem je hl. město Praha.

Materiálně technické vybavení školy:

Škola sídlí v pronajatých prostorách SPŠE na Praze 2. Ekonomický provoz školy je zajištěn platbami školného v maximální výši 26 000 Kč ročně na žáka a státní finanční dotací podle daných normativů MŠMT ČR. Žákům jsou poskytovány slevy na školném v závislosti na dosažených studijních výsledcích. Škola má k dispozici PC a dataprojektory ve třídách, vlastní notebooky a PC s připojením k internetu, CD přehrávače. V učebnách je možné využít WIFI síť SPŠE. Výuka probíhá podle platné školské legislativy. Žáci mají možnost účastnit se doporučených předepsaných konzultací a komunikují s učiteli prostřednictvím ITE. Distanční výuka probíhá v prostředí Google Workspace. Pro konzultace využívá škola učebny SPŠE, pro výuku předmětů informačních technologií a písemné a elektronické komunikace odbornou učebnu.

Komunikace školy se žáky a zákonnými zástupci nezletilých žáků probíhá prostřednictvím IS Bakalář.

Školní knihovna

Ve školní knihovně jsou k dispozici žákům i vyučujícím učebnice a časopisy. Knihovna je aktualizovaná a doplňována o nové tituly.

Školská rada

je ustavena podle § 167 školského zákona jako tříčlenná.

Složení ŠR ve školním roce 2024/25:

Mgr. Zuzana Petržilková - zástupce pedagogických pracovníků (1. 9. 2024)

Mgr. Anna Kovaříková (od 1. 6. 2024 do 31. 8. 2025) – zástupce zřizovatele školy

Eleonora Balmasová - zástupce zletilých žáků (od 1. 9. 2023)

Ing. Pavel Hýla – zástupce nezletilých žáků (od 01.09.2025)

Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Vzdělávání v oboru Obchodní akademie – distanční studium směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci osvojili v návaznosti na základní vzdělávání, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, odborné a klíčové kompetence dané školním vzdělávacím programem.

Forma distančního studia umožňuje zejména doplnění vzdělání uchazečům, kterým se to v předcházející době z různých důvodů nezdařilo, je také vhodná pro žáky, kteří z jakýchkoliv důvodů nemohou navštěvovat denní studium. Vzdělávání dospělých žáků plní funkci kvalifikační, jde o vzdělávání určené k dodatečnému získání prvotní kvalifikace, o zvyšování kvalifikační úrovně v oboru, případně k úplné změně kvalifikace již dříve získané a také funkci inovační a specializační. Respektuje věk žáků, životní a profesní zkušenosti a umožňuje zároveň vhodné skloubení s pracovní činností. Úzkým propojením praxe se studiem si absolventi upevní již vytvořené klíčové kompetence a rozvíjí se především kompetence odborné tak, jak to vyžaduje výkon povolání nebo pracovní pozice, pro které se připravují. Při vzdělávání usiluje škola o v praxi důležité principy vědeckosti, názornosti, soustavnosti a přiměřenosti a spojování teorie s praxí. Reaguje na obecnou situaci žáka a jeho individuální

vzdělávací potřeby, a to jak z hlediska obsahu vzdělávání, tak i z hlediska metod výuky, kontroly studia, hodnocení výsledků studia i závěrečného hodnocení.

K tomu využívá průnik klasických školských metod a metod vhodných pro distanční formu vzdělávání.

U žáků distančního studia se předpokládá vyšší samostatnost a spolehlivost, z ní vycházíme i při vymezení partnerských rolí učícího se a učitele. Vyučující přizpůsobuje svoji roli i postupy práce vyučování dospělých žáků a působí především jako konzultant a rádce při samostatné práci. Na začátku školního roku obdrží žáci studijní podporu, plán učiva, doporučenou literaturu a přístup ke studijním materiálům v prostředí Google Workspace.

Cílem konzultací ve škole je seznámit žáka s rozsahem učiva, podmínkami hodnocení a poskytnout mu návod, jak efektivně organizovat a řídit své studium. Počet konzultačních hodin v jednotlivých předmětech zohledňuje, zda se jedná o předměty, jejichž učivo si lze osvojit samostudiem, nebo zda vyžaduje vedení učitele. Žáci mají možnost během celého klasifikačního období požádat kdykoliv o mimořádnou konzultaci vyučujícího každého předmětu.

Škola připravuje žáky nejen pro praxi zaměstnance nebo osoby samostatně podnikající, ale také k dalšímu studiu v rámci celoživotního a terciálního vzdělávání (pro studium na vyšší odborné a vysoké škole v oborech ekonomického charakteru).

II.

Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob (podle zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané
OA Škola 2000, s.r.o.	2	1	2	1	9	5,5	12	6,5

Pozn. Škola nezaměstnává učitele na HPP. Distanční forma vzdělávání svým počtem konzultačních hodin umožňuje zaměstnávat učitele pouze na DPP. Škola zaměstnávala ve školním roce 2024/2025 jednoho asistenta pedagoga.

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
OA Škola 2000, s.r.o.	kvalifikovaných	12	100%
	nekvalifikovaných	0	0

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

- ve školním roce 2024/25 pobíhalo prezenčně, online, samostudium a neformální vzdělávání

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Aktuální otázky výuky ekonomiky na SŠ	1	EDUKO
	1	Psychická odolnost pedagogů	1	NPI
	1	Moderní výuka s ind. přístupem k žákům	1	NPI
	1	Děti s OMJ v české škole	1	Člověk v tísni
	1	Sebepoškození	1	Člověk v tísni
	1		1	NPI
	1		1	NPI

	1	Efektivní komunikace Motivace žáků jako předpoklad učení	1	NPI
školení	11 Všichni vyučující	G-Učebna (vytváření a vyhodnocování testů)	1	Interní
školský management	2	CISKOM školský management	1	NPI
rozšiřování aprobace	x	x	x	x

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		3
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	3
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

- škola nezaměstnává nepedagogické pracovníky

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků k 30. 9. 2024

a. Distanční studium

škola	počet tříd	počet žáků
OA Škola 2000, s.r.o.	4	93

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 18
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 4 z toho bylo povoleno opakování: 3
- přestoupili z jiné školy: 6
- přestoupili na jinou školu: 4
- jiný důvod změny (uveďte jaký): --

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (podle zahajovacího výkazu)

a. Distanční studium

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
OA Škola 2000, s.r.o.	25	9

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav podle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků/studentů celkem	2	1	1	3	2	2	0	1	0	1	22	3	1	39

	z toho nově přijatí	1	0	1	3	1	1	0	0	0	1	14	3	0	25
--	---------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---	----

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) Distanční studium

škola	Obchodní akademie, škola 2000, s.r.o. (distanční studium)	
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	4
	neprospělo	15
	žádost o opakování	3
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		67
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		74 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		----
z toho neomluvených		---

Pozn.: Důvodem neuzavření klasifikace k 30.6., nepostoupení do vyššího ročníku jsou především pracovní závazky, osobní a rodinné důvody (zdravotní, finanční důvody, péče o rodinné příslušníky aj)

5. Maturitní zkoušky

škola		MATURITNÍ ZKOUŠKY
		Distanční forma
počet žáků, kteří konali zkoušku		28
z toho konali zkoušku opakovaně		3
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		2
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	8
	prospěl	15
	neprospěl	5

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2025/2026

a. Střední škola OA ŠKOLA 2000, s.r.o.

přijímací řízení pro školní rok 2025/2026 (distanční forma vzdělávání)	skupina oborů vzdělání 1.1.1 - 1.1.1.1	63-41-M/02 Obchodní akademie
	počet přihlášek celkem (1.- 4. ročník)	24
	počet kol přijímacího řízení celkem	3
	počet přijatých celkem	20
	z toho v 1. kole	6
	z toho ve 2. kole	1
	z toho v dalších kolech	13
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	15
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 63-41-M/02 Obchodní akademie	---

Pozn.: Do vyšších ročníků jsou zájemci přijímáni dle § 63 resp. §92 zákona 561/2004 Sb. Školský zákon, průběžně po osobním pohovoru, splní-li podmínky přijímacího řízení.

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšina podpora žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Ve školním roce 2024/2025 studovalo ve škole 5 cizinců (Kzachstán, Bělousko, Slovensko, Ukrajina). Podpora žákům s odlišným mateřským jazykem je poskytována individuálně na základě doporučení ŠPP. Žáci z odlišného jazykového prostředí byli vytipováni výchovnou poradkyní a osloveni na začátku školního roku. Byly jim poskytnuty informace o možných bezplatných i placených kurzech (nezisková organizace Meta atd.). Vzhledem k tomu, že se jednalo převážně o dospělé žáky, nepožadovali naši žáci v loňském roce zvláštní jazykovou podporu.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Podle dostupných informací, které žáci škole poskytli, nikdo ze znevýhodněného sociálního a kulturního prostředí na škole v daném školním roce nestudoval. Škola se snaží žáky motivovat ke studiu a lepším výsledkům studia. Cílem je vytvořit motivační systém a pracovat se žáky takovým způsobem, aby si uvědomili, jak je pro ně vzdělání důležité, a že škola je místem, kde se mohou rozvíjet v silných stránkách, uvědomit si své slabé stránky, aby dokázali úspěšně bojovat s přechodnou ztrátou motivace, dávali si splnitelné dílčí cíle, upevňovali své sebevědomí a udrželi si chuť k dalšímu sebevzdělávání a práci. V distanční formě studia se škola snaží o individuální přístup k žákům s využitím formativního hodnocení.

9. Vzdělávání žáků se speciálními potřebami a nadaných žáků

Charakter oboru vzdělání, organizace výuky a možnosti pracovního uplatnění absolventa umožňují přijímat a vzdělávat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky se zdravotním či sociálním znevýhodněním.

Dospělí žáci jsou schopni popsat svoje potřeby tak, aby jim škola mohla účelně a smysluplně zajistit podpůrná opatření v souladu s jejich individuální potřebou. V rámci školního poradenského pracoviště se žáci mohou obrátit na výchovného poradce a metodika prevence. Ve školním roce 2024/25 zaměstnávala škola jednoho asistenta pedagoga. Podpůrná opatření byla konzultována nejen s žákem samotným, ale v několika případech i s jeho zákonnými zástupci a nastavena dle individuálních potřeb žáka. Podpůrná opatření prvního stupně uplatní škola bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola uplatňuje pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními vypracuje VP plán pedagogické podpory (PLPP), se kterým jsou seznámeni všichni vyučující. Při vzdělávání a hodnocení těchto žáků se přihlíží k jejich potřebám. Vyučující vycházejí z konkrétních doporučení uvedených v PLPP. Vzhledem k věku žáků je možné vyhovět i jejich požadavkům. Vyučující v distanční formě vzdělávání přistupují individuálně ke všem žákům. Prioritou je hodnotit žáka tak, aby byl motivován k dalšímu rozvoji ve všech oblastech, tedy i tam, kde je omezen a vyzdvihnout jeho pozitivní výkony. Vzhledem k distanční formě studia škola vzdělávání nadaných žáků nesleduje.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

V distanční formě studia ověřujeme výsledky vzdělávání průběžně během pololetí (zadané domácí práce, průběžné testy) a vždy zkouškou konci klasifikačního období. Rozsah a forma zadaných prací vychází z požadavků školního vzdělávacího programu a je cílena na úspěšné splnění podmínek společné a profilové části maturitní zkoušky a zvyšování kvalifikace a zaměstnatelnosti dospělých. Učitelé a žáci využívají k přípravě odborné testy vydávané např. společností Scio a CERMAT popř. volně dostupné testy na internetu.

11. Školní vzdělávací programy

Školní vzdělávací program Obchodní akademie ŠKOLA 2000 je zpracován tak, aby v distanční formě studia splnil požadavky kladené na všeobecnou a odbornou přípravu žáků studujících při zaměstnání, samostatně podnikajících, žáků žijících v zahraničí, či žáků, kteří z jakýchkoliv jiných důvodů nemohou navštěvovat denní formu studia. ŠVP byl aktualizován dle nových RVP. Dle upraveného ŠVP jsme ve školním roce 2024/2025 vyučovali 1. 2. a 3. ročník. Další aktualizace, ve kterých se promítly změny v části „Informatické vzdělávání“ s nově koncipovanou digitální kompetencí a v průřezovém tématu „Člověk a digitální svět“ se promítly do ŠVP od školního roku 2024/2025.

ŠVP Obchodní akademie ŠKOLA 2000 odpovídá podmínkám školské legislativy a katalogu požadavků pro společnou část maturitní zkoušky. Odborná část ŠVP reaguje na změny v legislativě a trhu práce. ŠVP umožňuje žákům pokračovat v dalším studiu na vyšších odborných školách a vysokých školách.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Výuka cizích jazyků hraje klíčovou roli v přípravě žáků na aktivní působení v multikulturním prostředí. Škola vede žáky k tomu, aby se dokázali efektivně zapojit do přímé i nepřímé komunikace, získávali přístup k různorodým informačním zdrojům a rozšiřovali si obzory o světě kolem sebe. V souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro studijní obor 63-41-M/02 Obchodní akademie se žáci učí dva cizí jazyky, přičemž kombinace zahrnuje angličtinu, němčinu a ruštinu.

IV.

Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Vzhledem k tomu, že škola vzdělává převážně dospělé žáky při zaměstnání, neřeší problémy výchovného a kariérního poradenství a prevenci sociálně patologických jevů v takové míře, jako v denní formě vzdělávání. Kariérní a výchovné poradenství je zaměřeno především na nezletilé žáky a žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Žákům s přiznanými specifickými vzdělávacími potřebami poskytuje škola podpůrná vzdělávací opatření tak, aby došlo k naplnění vzdělávacího cíle. Žáci jsou seznámeni s tím, že mohou využít poradenství a další služby školního poradenského zařízení (PPP na Praze 2).

2. Prevence rizikového chování

Prevence sociálně patologických jevů je zaměřena především na žáky ohrožené školním neúspěchem a nezletilé žáky.

Ve škole je uplatňován třístupňový model péče o žáky:

1. Individuální pomoc vyučujícího v rámci běžné výuky

2. Podpora a pomoc TU a vedení školy

3. Podpora a zapojení školního poradenského pracoviště, popř. školského poradenského zařízení (PPZ).

Základem účinného řešení školní neúspěšnosti je správné rozpoznání příčin a poskytnutí pomoci.

Škola dlouhodobě sleduje žáky s riziky neúspěšnosti, poskytuje jim pomoc k jejímu překonání, zohledňuje vnější prostředí ovlivňující výsledky žáků, přijímá případná opatření k zamezení předčasného odchodu ze vzdělávání. Důvody k neuzavření klasifikace a nepostoupení do vyššího ročníku nejsou v distanční formě pouze prospěchové, ale především finanční, zdravotní, osobní a rodinné. Častým důvodem zanechání studia jsou pracovní závazky nebo ztráta motivace. Prevence se zaměřuje na posilování dobrých vztahů ve třídě při budování příznivého klimatu, posilování spolupráce a motivace k lepším výsledkům studia. Vyučující partnerským hodnocením žákům pomáhají překonávat případné nedostatky, povzbuzují je a orientují je pozitivním směrem. Žákům s potřebou podpory poskytne škola učební pomůcky (učebnice, ITC pomůcky). Je možné využít slevy na školném popř. domluvit splátkový kalendář.

Pro žáky cizince a z odlišného kulturního prostředí se snažíme vytvořit bezpečné a zdravé klima ve třídě a ve škole. Prevence spočívá v práci TU s třídním kolektivem spolu s vyučujícími jednotlivých předmětů.

Dokumenty Strategie školní nespěšnosti a Školní preventivní program jsou dostupné na webu školy.

3. Ekologická a environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji

Při výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů se průběžně uplatňuje ekologická výchova, environmentální výchova a výchova ke zdravému životnímu stylu. Vedeme žáky k propojení poznatků z jednotlivých vzdělávacích oblastí a využíváme i osobní praktické a pracovní zkušenosti dospělých žáků a pedagogů. Vedeme žáky k získání praktických dovedností a k vytvoření návyků pro běžné denní činnosti napomáhající ke zlepšení nejen životního prostředí, ale i vztahů ve společnosti. V rámci udržitelného rozvoje se zaměřujeme především na snižování spotřeby, třídění odpadů, recyklaci, vedeme žáky k využívání takových technologií, které vedou k ekonomickému růstu, bez zvyšování zátěže na životní prostředí. V rámci řízeného samostudia doporučujeme žákům účast na

vzdělávacích akcích a využití dostupných digitálních nástrojů a online zdrojů. Implementace těchto kroků může výrazně přispět k rozvoji ekologického povědomí a odpovědnému chování.

4. Multikulturní výchova,

Ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech uplatňují vyučující multikulturní výchovu s cílem osvojení si tzv. interkulturních kompetencí – postojů, které podporují chápání kulturních specifit jiných etnických, náboženských a rasových skupin. Především se jedná o zbavení se etnických a rasových předsudků, výchovu k toleranci a vstřícnosti k příslušníkům etnických minorit a imigrantských skupin. Tím, že škola uplatňuje doporučenou účast na společných konzultacích v jednotlivých třídách podle rozvrhu, vytváří podmínky pro osobní kontakt s učiteli a žáky mezi sebou navzájem.

5. Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Distanční forma studia pro dospělé žáky nepředpokládá pořádání poznávacích zájezdů a sportovních kurzů.

6. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou), soutěže, mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Pedagogicko-vzdělávací a výchovná práce s dospělými žáky studujícími v distanční formě vzdělávání, má svá specifika, pro která se škola nezúčastní mezinárodní spolupráce. Vše je ovlivněno existenčními, časovými a osobními možnostmi jednotlivých žáků. Škola se celou svou činností plně věnuje zajištění asynchronní distanční výuky a vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání a učení. V rámci řízeného samostudia nabízíme žákům účast na mimoškolních aktivitách (exkurzích, výstavách, veletrzích). Schopnost používat dva cizí jazyky jako prostředek profesní komunikace dává možnost žákům a absolventům zapojit se individuálně do projektů mezinárodních spolupráce.

7. Spolupráce školy s partnery

Sociálními partnery školy jsou především firmy umožňující žákům absolvování odborné praxe. Odborná praxe je realizována dle ŠVP ve třetím a čtvrtém ročníku. Vzhledem k tomu, že žáci již většinou mají pracovní zkušenosti ze zaměstnání či podnikání, vyhledají si své partnery k zajištění praxe sami. Odborná praxe je realizována na základě Dohody o odborné praxi pro žáky středních škol, uzavřené mezi školou a firmou. Škola je členem Asociace soukromých škol.

8. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení) škola neprovozuje.

9. Další aktivity, prezentace

Vzdělávání žáků je ovlivněno jejich předchozím přístupem k vlastnímu studiu. Jedná se především o žáky, kteří nejčastěji z osobních, rodinných, finančních důvodů nebo pro minimální motivaci po základní škole, nepokračují ve zvyšování kvalifikace v denní formě studia nebo o žáky, kteří nedokončili jinou střední školu. Někteří z nich za poslední dva školní roky neprospěli u státních maturitních zkoušek a teprve životní zkušenosti a požadavky pracovního trhu je znovu přivedly ke studiu. Škola tak umožňuje vzdělávání žáků při zaměstnání převážně s praxí, kteří již dovedou uplatnit vlastní poznatky ze své často ekonomicko-obchodní činnosti. Studující jsou většinou v pracovním poměru, na rodičovské dovolené nebo jsou evidováni na úřadech práce. Prezentace školy je cílená především na zaměstnavatele a úřady práce.

10. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Vzhledem k tomu, že škola sídlí v pronajaté budově, nevyužívá prostory o prázdninách.

VI.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Ve školním roce 2024/25 neproběhla ve škole kontrola ze strany ČŠI. Škola sleduje a vyhodnocuje průběžné výsledky vzdělávání žáků a výsledky maturitních zkoušek, ve školním roce 2024/ 25 došlo ke zlepšení výsledků žáků u společné části maturitních zkoušek.

VII.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2024

Škola hospodaří se svými finančními prostředky podle platné legislativy pro soukromý sektor. V kalendářním roce 2024 byla škole přiznána státní dotace ve výši 237 337 Kč.

Přílohy:

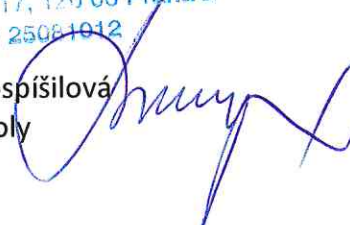
1. Učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů
2. Schválení výroční zprávy Školskou radou

Výroční zpráva školy za školní rok 2024/25 byla projednána a schválena Školskou radou v souladu s § 168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání.

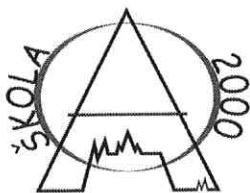
V Praze 10. října 2025

Obchodní akademie,
ŠKOLA 2000, s.r.o.
Ječná 30/517, 120 00 Praha 2
IČ: 25081012

Ing. Andrea Pospíšilová
ředitelka školy



Příloha č. 2 k Výroční zprávě za školní rok 2024/2025



Obchodní akademie ŠKOLA 2000, s.r.o.

Ječná 30/517, 120 00 Praha 2

www.dalkovestudium.cz

ŠKOLSKÁ RADA

Výroční zpráva školy za školní rok 2024/2025 byla schválena školskou radou v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2004 Sb. a v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, školním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

Za školskou radu dne 14. 10. 2025

Mgr. Zuzana Petržílková

