Obchodní akademie, ŠKOLA 2000, s.r.o.,
120 00 Praha 2, Ječná 30/517

63-41-M/02 Obchodní akademie

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2025/2026

I.

Základní údaje o škole, školském zařízení

Obchodní akademie, ŠKOLA 2000, s.r.o. se sídlem Praha 2, Ječná 30/517
Střední odborná škola – distanční studium ukončené maturitní zkouškou
IZO 110 001 664
REDIZO 600004813
Společnost s ručením omezeným
IČ 25081012

E-mail: reditelka@dalkovestudium.cz
web školy: www.dalkovestudium.cz

Zřizovatel:
Obchodní akademie, ŠKOLA 2000, s.r.o.

Ředitelka školy :
Ing. Andrea Pospíšilová
Telefon: 605 579 444
E-mail: reditelka@dalkovestudium.cz

Statutární zástupce:
Ing. Jana Poláčková
Telefon: 604 182 290
E-mail: polackova@dalkovestudium.cz

Obory vzdělání:

Skupina oborů:	Ekonomika a administrativa (Kód: 63)
Obor vzdělání :	Obchodní akademie
RVP:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Název ŠVP:	Obchodní akademie ŠKOLA 2000 (revidovaný od 1.9. 2022)
Stupeň vzdělávání:	Střední odborné s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	4 roky, distanční studium

Cílová kapacita školy: 120 žáků

Skladba oborů:
Obor a vzdělávací program se ve školním roce 2025/26 oproti roku předcházejícímu nezměnil.

Místo poskytovaného vzdělávání:
Praha 2, Ječná 30/517 – pronájem v budově SPŠE, vlastníkem je hl. město Praha.

Materiálně-technické a provozní zabezpečení školy

Sídlo a zázemí: Škola působí v pronajatých prostorách SPŠE v Praze 2. K výuce využívá klasické i odborné učebny, včetně specializované počítačové učebny pro IT a písemnou komunikaci. V celém areálu je k dispozici Wi-Fi připojení.
Technické vybavení: Třídy jsou vybaveny PC a dataprojektory. Žáci i učitelé mají k dispozici notebooky, stolní počítače s internetem a CD přehrávače.
Forma výuky a digitální nástroje: Výuka probíhá v souladu s platnou legislativou. Distanční výuka a konzultace jsou realizovány přes platformu Google Workspace a moderní ITE nástroje.
Komunikace: Pro oficiální komunikaci se žáky a zákonnými zástupci využíváme informační systém Bakaláři.
Financování a školné: Provoz školy je hrazen ze státních dotací (dle normativů MŠMT) a ze školného. To činí maximálně 26 000 Kč ročně za žáka, přičemž nabízíme slevy na základě studijních výsledků.

Školní knihovna

Školní knihovna slouží jako odborné a studijní zázemí pro žáky i pedagogický sbor. Nabízí široký výběr učebnic a odborných časopisů, přičemž knižní fond je pravidelně aktualizován a rozšiřován o nové publikace.

Školská rada

je ustavena podle § 167 školského zákona jako tříčlenná.
Složení ŠR ve školním roce 2025/26:

Mgr. Zuzana Petržilková - zástupce pedagogických pracovníků (předseda ŠR)
Olga Bačinová – zástupce zřizovatele školy
Eleonora Balmasová - zástupce žákovských voličů

Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Škola ve školním roce 2025/2026 průběžně naplňovala cíle stanovené školním vzdělávacím programem pro obor Obchodní akademie – distanční studium. Vzdělávání bylo zaměřeno na rozvoj odborných a klíčových kompetencí žáků v souladu s cíli středního odborného vzdělávání, potřebami praxe a požadavky trhu práce. Školní vzdělávací program je pravidelně vyhodnocován a aktualizován v návaznosti na platnou legislativu, koncepci a vizi školy, vývoj trhu práce a aktuální potřeby žáků. Při jeho naplňování škola zohledňuje specifika distanční formy vzdělávání a rozdílné vzdělávací a životní zkušenosti žáků.
Distanční forma studia umožňuje zejména získání nebo doplnění vzdělání osobám, které z různých důvodů nemohou nebo nemohly absolvovat vzdělávání v denní formě. Zároveň umožňuje žákům lépe skloubit studium s pracovními, rodinnými a dalšími povinnostmi. Vzdělávání dospělých žáků podporuje získání, rozšíření nebo změnu kvalifikace a vytváří předpoklady pro další profesní i osobní rozvoj.
Významnou součástí vzdělávání je propojování teorie s praxí. Výuka směřuje k osvojování odborných znalostí a dovedností využitelných v pracovním prostředí a současně podporuje rozvoj klíčových kompetencí, zejména samostatnosti, odpovědnosti, schopnosti řešit problémy, efektivně komunikovat a pracovat s informacemi.
Při realizaci vzdělávání škola využívá kombinaci klasických pedagogických metod a metod odpovídajících specifikům distančního vzdělávání. Zohledňovány jsou individuální vzdělávací potřeby žáků, jejich předchozí znalosti a zkušenosti. Tomu je přizpůsobován obsah a způsob výuky, forma kontroly studia i hodnocení výsledků vzdělávání.
Specifikem distančního studia je důraz na samostatnost, odpovědnost a schopnost organizovat vlastní učení. Role vyučujícího proto spočívá nejen v předávání odborných znalostí, ale také v poskytování metodické podpory, konzultací a vedení žáků při samostatném studiu. Na začátku školního roku žáci získávají informace o organizaci studia, plán učiva, doporučenou literaturu a přístup ke studijním materiálům. Ke studiu a komunikaci s vyučujícími využívají prostředí Google Workspace V průběhu pololetí samostatně zpracovávají zadané úkoly a práce a plní průběžné testovací úlohy. Jejich studijní výsledky jsou průběžně vyhodnocovány a hodnoceny vyučujícími.

Konzultace ve škole jsou zaměřeny na objasnění a procvičení učiva, seznámení s požadavky jednotlivých předmětů a podmínkami hodnocení a na podporu žáků při organizaci jejich samostatného studia. Rozsah konzultačních hodin je stanoven s ohledem na charakter jednotlivých předmětů a náročnost osvojovaného učiva. V průběhu klasifikačního období mají žáci možnost využívat také individuální konzultace s vyučujícími. Vzdělávání směřuje nejen k přípravě žáků pro uplatnění v pracovním životě, ať již v zaměstnaneckém poměru, nebo při samostatném podnikání, ale také k jejich dalšímu vzdělávání v rámci celoživotního učení. Absolventi jsou připravováni rovněž na možnost pokračovat ve studiu na vyšších odborných a vysokých školách, zejména v ekonomicky zaměřených oborech.
Ve školním roce 2025/2026 byly vzdělávací cíle ŠVP naplňovány s ohledem na specifika distančního studia, individuální potřeby žáků a požadavky jejich dalšího profesního a vzdělávacího uplatnění.

II.
Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob (podle zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané
OA Škola 2000, s.r.o.	2	1	2	1	10	6,5	13	7,5

Pozn. Škola nezaměstnává učitele na HPP. Distanční forma vzdělávání svým počtem konzultačních hodin umožňuje zaměstnávat učitele pouze na DPP. Po dobu 4 měsíců škola zaměstnávala asistenta pedagoga.

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
OA Škola 2000, s.r.o.	kvalifikovaných	13	100%
	nekvalifikovaných	0	0

c. <u>další vzdělávání pedagogických pracovníků</u>

- ve školním roce2025/26 pobíhalo formou prezenční, online, samostudiem a neformálním vzděláváním

Oblast vzdělávání	**Vzdělávací akce**	**Vzdělávací institute**
Management	Aktuální otázky výuky ekonomiky na SŠ	EDUKO
	Konzultační seminář pro management škol	NPI
ŠPP	Neurodivergence ve škole I. + II.	Zahrada pro duši
	Diferencovaná a individualizovaná výuka	NPI
	VII. setkání národních skupin garantů péče a nadání	NPI
OP	Jak jednoduše oživit klasickou prezentaci interaktivními prvky a zvýšit motivaci studentů	Descartes
	Vzdělání pro budoucnost	Mensa
	Zjišťování znalostí a zpětná vazba pomocí moderních technologií	NPI
	Aktuální problémy v účetnictví, daních...	VŠE
	Kyber a IA	NPI
	G-Učebna (novinky) Využití AI ve výuce	R. Jansa
Sborovna	Jak připravit G-učebnu na začátku roku	

d. <u>jazykové vzdělávání a jeho podpora</u>

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		3
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o pedagogických pracovnících)	3
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o pedagogických pracovnících)	0
	rodilý mluvčí	0

2. <u>Nepedagogičtí pracovníci školy</u>

- škola nezaměstnává nepedagogické pracovníky

III.
Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků k 30. 9. 2025

   a. Distanční studium

škola	počet tříd	počet žáků
OA Škola 2000, s.r.o.	4	93

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 1
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 12
- vyloučeni ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 6 z toho bylo povoleno opakování: 3
- přestoupili z jiné školy: 6
- přestoupili na jinou školu: 1
- jiný důvod změny (uveďte jaký): --

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele (podle zahajovacího výkazu)

   a. Distanční studium

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
OA Škola 2000, s.r.o.	24	9

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav podle zahajovacího výkazu)

škola	**kraj**	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	**CELKEM**
	počet žáků celkem	3	2	0	0	3	3	1	4	1	2	25	3	1	48
	z toho nově přijatí	2	2	0	0	2	2	1	3	1	1	12	2	0	28

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) Pololetní klasifikace (2. pololetí šk.r.)

škola	**Obchodní akademie, ŠKOLA 2000, s.r.o.** (distanční studium)	
z celkového počtu: **93 žáků**	prospělo s vyznamenáním	8
	neprospělo	16
	žádost o opakování	6
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		59
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		63 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		----
z toho neomluvených		---

Pozn.: Důvodem neuzavření klasifikace k 30.6., nepostoupení do vyššího ročníku jsou především pracovní závazky, osobní a rodinné důvody (zdravotní, finanční důvody, péče o rodinné příslušník aj.) a závazky vůči sportovním klubům.

b) Maturitní zkoušky

škola	**Obchodní akademie, ŠKOLA 2000, s.r.o.** (distanční studium)	**MATURITNÍ ZKOUŠKY** Distanční forma
počet žáků, kteří konali zkoušku		27
z toho konali zkoušku opakovaně		3
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		3
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	5
	prospěl	16
	neprospěl	6

5. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2025/2026

		skupina oborů
		63-41-M/02 Obchodní akademie
přijímací řízení pro školní rok 2026/2027 (distanční forma vzdělávání)	počet přihlášek celkem (1. ročník)	27
	počet kol přijímacího řízení celkem	3
	počet přijatých celkem	26
	z toho v 1. kole	3
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	23
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	24
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 63-41-M/02 Obchodní akademie	---

Pozn.: Do vyšších ročníků jsou zájemci přijímáni dle § 63 resp. §92 zákona 561/2004 Sb. Školský zákon, průběžně po osobním pohovoru, splní-li podmínky přijímacího řízení popř. rozdílovou zkoušku.

6. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšina podpora žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Ve školním roce 2025/2026 studovalo na škole 9 cizinců (státní příslušníci Ruska, Slovenska a Ukrajiny). Podpora žákům s odlišným mateřským jazykem (OMJ) probíhá individuálně na základě doporučení školního poradenského pracoviště (ŠPP). Na začátku školního roku tyto žáky vytipovala výchovná poradkyně a nabídla jim informace o možnostech bezplatných i placených jazykových kurzů (např. v organizaci Meta, Institut cizích jazyků). Jelikož šlo převážně o zletilé žáky, žádnou ze speciálních forem jazykové podpory v uplynulém roce nevyužili.

7. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

V daném školním roce nebyly na základě poskytnutých informací evidováni žáci se sociálním či kulturním znevýhodněním. Dlouhodobým cílem školy je vytvářet prostředí, které žáky motivuje k osobnímu růstu a dosahování lepších studijních výsledků. Během výuky vedeme žáky k uvědomění si významu vzdělání. Pomáháme jim rozvíjet silné stránky, pracovat s těmi slabšími a překonávat případné ztráty motivace pomocí stanovování reálných dílčích cílů. Zvláštní důraz klademe na budování zdravého sebevědomí a touhy po dalším sebevzdělávání. V rámci distanční formy studia stavíme na individuálním přístupu a efektivním využití formativního hodnocení.

8. Vzdělávání žáků se speciálními potřebami a nadaných žáků

Organizace výuky i samotný charakter oboru umožňují přijímat a vzdělávat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i se zdravotním či sociálním znevýhodněním. Vzhledem k věku jsou dospělí žáci schopni své potřeby jasně formulovat a škola jim tak může zajistit účelnou podporu. V rámci Školního poradenského pracoviště (ŠPP) jsou žákům k dispozici výchovný poradce a metodik prevence. Pro zajištění individuální podpory žáka se speciálními vzdělávacími potřebami působil ve školním roce 2025/2026 na škole po dobu čtyř měsíců asistent pedagoga. Podpůrná opatření 1. stupně nastavuje škola samostatně. Vyšší stupně (2.–5.) jsou realizovány na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo jeho zákonného zástupce. Pro tyto

žáky vypracovává výchovný poradce Plán pedagogické podpory (PLPP) se kterým jsou seznámeni všichni vyučující. Vzhledem k věku žáků je možné vyhovět i jejich požadavkům. Vyučující v distanční formě vzdělávání přistupují individuálně ke všem žákům. Prioritou je hodnotit žáka tak, aby byl motivován k dalšímu rozvoji ve všech oblastech, tedy i tam, kde je omezen a vyzdvihnout jeho pozitivní výkony. Vzdělávání nadaných žáků škola s ohledem na distanční formu studia samostatně nesleduje.

9. Ověřování výsledků vzdělávání

Ověřování studijních výsledků v distanční formě probíhá kombinací průběžného hodnocení (zadané úkoly, dílčí testy, samostatné práce) a závěrečné zkoušky na konci klasifikačního období. Rozsah a forma prověřování znalostí plně odpovídá požadavkům ŠVP a směřuje k úspěšnému zvládnutí společné i profilové části maturitní zkoušky a zvyšování kvalifikace a zaměstnatelnosti dospělých. Učitelé a žáci využívají k přípravě odborné testy vydávané např. společností Scio a CERMAT a další volně dostupné studijní materiály.

10. Školní vzdělávací programy

Školní vzdělávací program Obchodní akademie ŠKOLA 2000 je koncipován tak, aby v rámci distanční formy zajišťoval kvalitní všeobecné i odborné vzdělání. Reaguje na potřeby specifických skupin žáků – zejména pracujících, podnikatelů, studentů žijících v zahraničí či těch, kteří nemohou navštěvovat denní výuku. ŠVP prošel aktualizací podle nových RVP a ve školním roce 2025/2026 podle něj výuka probíhala již ve všech čtyřech ročnících. Program plně odpovídá legislativním požadavkům i katalogu k maturitní zkoušce. Jeho odborná část je průběžně přizpůsobována vývoji trhu práce a legislativě, přičemž absolventům poskytuje pevný základ jak pro přímý vstup do praxe, tak pro další studium na vysokých a vyšších odborných školách.

11. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Výuka cizích jazyků hraje klíčovou roli v přípravě žáků na aktivní působení v multikulturním prostředí. Škola vede žáky k tomu, aby se dokázali efektivně zapojit do přímé i nepřímé komunikace, získávali přístup k různorodým informačním zdrojům a rozšiřovali si obzory o světě kolem sebe. V souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro studijní obor 63-41-M/02 Obchodní akademie se žáci učí dva cizí jazyky, přičemž kombinace zahrnuje angličtinu, němčinu a ruštinu.

IV.
Aktivity právnické osoby
Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Vzhledem k tomu, že škola vzdělává převážně dospělé žáky při zaměstnání, neřeší problémy výchovného a kariérního poradenství a prevenci sociálně patologických jevů v takové míře, jako v denní formě vzdělávání. Kariérní a výchovné poradenství je zaměřeno především na nezletilé žáky a žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Žákům s přiznanými specifickými vzdělávacími potřebami poskytuje škola podpůrná vzdělávací opatření tak, aby došlo k naplnění vzdělávacího cíle. Žáci jsou seznámeni s tím, že mohou využít poradenství a další služby spádového školního poradenského zařízení (PPP na Praze 2).

2. Prevence rizikového chování

Prevence sociálně patologických jevů je zaměřena především na žáky ohrožené školním neúspěchem a nezletilé žáky.

Ve škole je uplatňován třístupňový model péče o žáky:

1.Individuální pomoc vyučujícího v rámci běžné výuky

2. Podpora a pomoc třídního učitele a vedení školy

3. Podpora a zapojení školního poradenského pracoviště, popř. školského poradenského zařízení (PPZ).

Základem účinného řešení školní neúspěšnosti je správné rozpoznání příčin a poskytnutí pomoci.

Škola dlouhodobě sleduje žáky s riziky neúspěšnosti, poskytuje jim pomoc k jejímu překonání, zohledňuje vnější prostředí ovlivňující výsledky žáků, přijímá případná opatření k zamezení předčasného odchodu ze vzdělávání. Důvody k neuzavření klasifikace a nepostoupení do vyššího ročníku nejsou v distanční formě pouze prospěchové, ale především finanční, zdravotní, osobní a rodinné. Častým důvodem zanechání studia jsou pracovní závazky nebo ztráta motivace. Prevence se zaměřuje na posilování dobrých vztahů ve třídě při budování příznivého klimatu, posilování spolupráce a motivace k lepším výsledkům studia. Vyučující partnerským hodnocením žákům pomáhají překonávat případné nedostatky, povzbuzují je a orientují je pozitivním směrem. Žákům s potřebou podpory poskytuje škola učební pomůcky (učebnice, ITC pomůcky). Je také možné využít slevy na školném popř. domluvit splátkový kalendář.

Pro žáky cizince a z odlišného kulturního prostředí se snažíme vytvořit bezpečné a zdravé klima ve třídě a ve škole. Prevence spočívá v práci třídního učitele s třídním kolektivem spolu s vyučujícími jednotlivých předmětů.

Dokumenty Strategie školní nespěšnosti a Školní preventivní program jsou dostupné na webu školy.

3. Ekologická a environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji

Ekologická a environmentální výchova společně s podporou zdravého životního stylu tvoří přirozenou součást výuky všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Výuka propojuje poznatky z různých oblastí a aktivně staví na životních a pracovních zkušenostech dospělých žáků i vyučujících.

Vedeme žáky k získání konkrétních návyků pro každodenní život, které pozitivně ovlivňují životní prostředí i mezilidské vztahy. V duchu udržitelného rozvoje apelujeme na předcházení vzniku odpadu, třídění odpadů, recyklaci a využívání moderních technologií podporujících ekonomický růst s ohledem na přírodu. V rámci řízeného samostudia žáky motivujeme k využití digitálních zdrojů, online kurzů a účasti na ekologicky zaměřených akcích, což napomáhá k posílení jejich osobní odpovědnosti.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova tvoří přirozenou součást všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Jejím hlavním cílem je utváření interkulturních kompetencí, které žáky vedou k toleranci, vstřícnosti a porozumění kulturním odlišnostem různorodých etnických, náboženských či imigrantských skupin. Výuka aktivně přispívá k odbourávání rasových a etnických předsudků. Důležitým prvkem pro budování otevřeného prostředí je přímá účast na společných konzultacích, které žákům i vyučujícím poskytují prostor pro osobní kontakt, diskusi a přirozenou mezilidskou interakci.

5. Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Vzhledem ke specifikům a časovému vytížení dospělých žáků v distanční formě studia škola neorganizuje hromadné vzdělávací a poznávací zájezdy. Společenskovědní a kulturní rozhled je však aktivně podporován v rámci výuky (např. v předmětu základy společenských věd), kde vyučující žákům pravidelně doporučují návštěvy významných kulturních památek, odborných výstav, divadelních představení a dalších aktuálních společenských akcí.

Tradiční sportovní kurzy škola nepořádá. Na škole však studuje výrazný podíl aktivních a vrcholových sportovců, pro něž je distanční režim ideální volbou s ohledem na jejich náročné tréninkové a

závodní zatížení. Škola těmto žákům vytváří flexibilní podmínky pro skloubení sportovní kariéry se vzděláváním a plně podporuje jejich individuální tělovýchovný rozvoj i reprezentaci.

6. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou), soutěže, mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Pedagogicko-vzdělávací a výchovná práce s dospělými žáky studujícími v distanční formě vzdělávání, má svá specifika, pro která se škola nezúčastní mezinárodní spolupráce. Vše je ovlivněno existenčními, časovými a osobními možnostmi jednotlivých žáků. Škola se celou svou činností plně věnuje zajištění asynchronní distanční výuky a vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání a učení. V rámci řízeného samostudia nabízíme žákům účast na mimoškolních aktivitách (exkurzích, výstavách, veletrzích). Schopnost používat dva cizí jazyky jako prostředek profesní komunikace dává možnost žákům a absolventům zapojit se individuálně do projektů mezinárodních spolupráce.

7. Spolupráce školy s partnery

Hlavními sociálními partnery školy jsou firmy a podnikatelské subjekty, v nichž žáci absolvují povinnou odbornou praxi, stanovenou ŠVP pro 3. a 4. ročník. S ohledem na specifika dospělých studentů, kteří již mají praktické zkušenosti z trhu práce nebo vlastní podnikatelské činnosti, si žáci místa pro výkon praxe vyhledávají samostatně podle svého zaměření. Výkon praxe probíhá na základě řádně uzavřené Dohody o odborné praxi pro žáky středních škol mezi školou a přijímající organizací. Škola zároveň aktivně rozvíjí své vnější vztahy skrz členství v Asociaci soukromých škol ČR.

8. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení) škola neprovozuje.

9. Další aktivity, prezentace

Vzdělávání žáků je ovlivněno jejich předchozím přístupem k vlastnímu studiu. Jedná se především o žáky, kteří nejčastěji z osobních, rodinných, finančních důvodů nebo pro minimální motivaci po základní škole, nepokračují ve zvyšování kvalifikace v denní formě studia nebo o žáky, kteří nedokončili jinou střední školu. Někteří z nich za poslední dva školní roky neprospěli u státních maturitních zkoušek a teprve životní zkušenosti a požadavky pracovního trhu je znovu přivedly ke studiu. Škola tak umožňuje vzdělávání žákům při zaměstnání nebo samostatně podnikajícím, kteří již dovedou uplatnit vlastní poznatky ze své ekonomicko-obchodní činnosti. Většina studentů je v pracovním poměru, podniká, pečuje o dítě na rodičovské dovolené nebo je v evidenci úřadu práce. Vyučující staví na reálných zkušenostech žáků z trhu práce a podnikání, čímž zajišťují maximální propojení teorie s praxí. Vzhledem k tomu směřujeme prezentaci školy a nabídku vzdělávání primárně na zaměstnavatele, úřady práce a dospělé zájemce o zvýšení kvalifikace.

VI.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Ve školním roce 2025/26 neproběhla ve škole kontrola ze strany ČŠI. Škola sleduje a vyhodnocuje průběžné výsledky vzdělávání žáků a výsledky maturitních zkoušek. Ve školním roce 2025/26 došlo ke zlepšení výsledků žáků u společné části maturitních zkoušek.

VII.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2025/2026

Škola hospodaří se svými finančními prostředky podle platné legislativy pro soukromý sektor.
V kalendářním roce 2025 byla škole přiznána státní dotace ve výši 271 566 Kč.

Přílohy:

1. Učební plán
2. Schválení výroční zprávy Školskou radou

Obchodní akademie,
ŠKOLA 2000, s.r.o.
Ječná 30/517, 120 00 Praha 2
IČ: 25081012

V Praze 6. října 2026

Ing. Andrea Pospíšilová
ředitelka školy

Příloha č. 1 k Výroční zprávě za školní rok 2025/26

Obchodní akademie ŠKOLA 2000, s.r.o.
Ječná 30/517, 120 00 Praha 2
www.dalkovestudium.cz

Obecné informace o škole a distančním studiu

Kód název oboru vzdělání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
Název ŠVP : **Obchodní akademie Škola 2000 s.r.o.**
Stupeň vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia: 4 roky, distanční studium

Učební plán – rozpis konzultací za studium

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů			Počet konzultací v ročníku				
			1.	2.	3.	4.	Celkem
Základní všeobecné povinné							
Český jazyk a literatura	MZS	CJL	14	14	14	14	**56**
První cizí jazyk	MZS	PCJ	14	14	14	14	**56**
Druhý cizí jazyk		DCJ	6	6	6		**18**
Základy společenských věd	MZS	ZSV	6	6	6		**18**
Matematika	MZS	MAT	8	8	8	8	**32**
Základy přírodních věd		ZPV	6	6			**12**
Informační a komunikační technologie		IKT	6	6			**12**
Celkem			**60**	**60**	**48**	**36**	
Základní odborné povinné							
Ekonomika	MZP	EKO	8	10	10	10	**38**
Ekonomie	MZP	EKN				6	**6**
Účetnictví	MZP	UCE		16	16	16	**42**
Právní nauka	MZP	PRN			6		**6**
Písemná a elektronická komunikace	MZP	PEK	6				**6**
Hospodářský zeměpis		ZEM	6				**6**
Celkem			**20**	**26**	**32**	**32**	
Praktické vyučování povinné							
Ekonomická cvičení	MZP	CEK				16	**16**
Odborná praxe			4 týdny				
Celkem						**16**	
Celkem konzultací			**80**	**86**	**80**	**84**	**330**

Poznámky k učebnímu plánu

1. Předepsané konzultace ve škole jsou nepovinné
2. Ve škole se vyučují tři cizí jazyky – anglický, německý, ruský. Student volí dva jazyky.
3. Ekonomická cvičení - souhrn a praktické ověřování získaných odborných znalostí, příprava k praktické MZ
4. MZS – předmět připravuje k maturitní zkoušce společné (státní) části
5. MZP - předmět připravuje k maturitní zkoušce profilové (odborné) části

Příloha č. 2 k Výroční zprávě za školní rok 2025/26

Obchodní akademie ŠKOLA 2000, s.r.o.
Ječná 30/517, 120 00 Praha 2
www.dalkovestudium.cz

Schválení výroční zprávy školskou radou

Výroční zpráva školy za školní rok 2025/2026 byla schválena školskou radou v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2004 Sb. a v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, školním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

Za školskou radu dne 10. 10. 2026

Mgr. Zuzana Petržílková
(předseda ŠR)